

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
Дитковская С.А.  
«13» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика в современной семье: проблемы и решения

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Управление образовательными организациями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 (3 семестр) / 3 (7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика в современной семье: проблемы и решения» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Акиншева Ирина Петровна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Гончарова Татьяна Викторовна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и \_\_\_\_\_ социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения данного курса является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы с семьями учащихся, изучение проблемы насилия в семье и ее профилактики.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях современной семьи и ее педагогическом потенциале;
- рассмотреть основные проблемы в процессе семейного воспитания;
- акцентировать внимание на социально-педагогических мерах по предупреждению насилия в отношении детей в семье в условиях работы образовательного учреждения;
- изучить технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика в современной семье: проблемы и решения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; знания педагогики саморазвития;

умения самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;

навыки позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Медиация в образовании», «Имидж образовательной организации».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	<b>Знать:</b> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – современные представления о социальной защите семьи; – строение системы управления социальной защитой семьи, его компоненты; – систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему

действий	<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>нормативно-правовых актов в области защиты прав детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике;</li> <li>– общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка;</li> <li>– характеристики и свойства социальной защиты детства;</li> <li>– формы и способы социальной защиты детства;</li> <li>– основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>– воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>– самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи;</li> <li>– применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи;</li> <li>– навыками современного поиска и обработки информации;</li> <li>– методами критической оценки информации;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;</li> <li>– навыками установления контакта с объектами социальной защиты, управления собой в ситуации общения;</li> <li>– навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты;</li> <li>– навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.</li> </ul>
----------	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108  (3 зач. ед)	108  (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов),	36	12

<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.</b> )	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	68	92
<b>Форма аттестации</b>	Зачет	Зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1-2. Семья как объект социально-педагогической работы**

Определение понятий «семья» и «брак» (А.Г. Харчев, Джон Масионис, Энтони Гидденс и др.). Историческое развитие института семьи. Виды семей: по различию семейных структур, по особенностям функционирования семей. Эндогамия и экзогамия; полигамия и моногамия, групповой брак, моногамия, законный и фактический браки, патриархальная и матриархальная семья, неопатриархальная семья, неоматриархальная семья, эгалитарная семья, бикарьерная семья. Функции современной семьи: Репродуктивная, воспитательная, социализация личности, экзистенциальная, экономическая, социально-статусная функция, рекреативная, досуговая, коммуникативная.

### **Тема 3. Насилие в семье как нарушение прав человека**

Виды насилия в семье в отношении самых незащищенных членов семьи, описана цикличность насилия, как универсальная характеристика всех видов насилия в семье, а также рассмотрены существующие предрассудки о причинах насилия в отношении женщин в семье. Мифы пытаются представить причины насилия в семье в искаженном виде, игнорируя гендерный подход к рассмотрению данной проблемы. В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития. В 1945 году. Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1948 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь. В 1959 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка.

### **Тема 4. Виды и формы, причины и последствия насилия детей в семье.**

Одна из главных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся инциденты («паттерн») разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Вторая важная особенность домашнего насилия, усугубляющая психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавший – близкие люди. Домашнее насилие – это систематически повторяющиеся акты физического, психологического, сексуального, экономического воздействия на близких людей, которые совершаются против их воли с целью обретения власти и контроля над ними. Виды домашнего насилия. Циклы домашнего насилия. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия. Последствия домашнего насилия. Основы организации социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Формы физического насилия. Следствия физического насилия. Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. Формы и признаки сексуального насилия. Психическое насилие (эмоциональное) – это эпизодическое или регулярное оскорбление, унижение ребёнка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержения, которое приводит к эмоциональному или поведенческому нарушению развития ребёнка. Основные проявления (форм) психического насилия. Пренебрежение основными потребностями – это постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребёнка в развитии, пище, медицинской помощи, образовании и безопасности.

#### **Тема 5. Профилактика насилия в семье как технология социально-педагогической работы в учебном учреждении**

Выделяют три уровня социальной профилактики: общесоциальный уровень, индивидуальный уровень, специальный уровень. Под профилактикой насилия детей в семье мы будем рассматривать систему социальных и специальных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению насилия детей в семье. А.И. Зырина и Т.Л. Индейкина выделяют три основных этапа организации работы по предотвращению насилия детей в семьях: теоретический, правовой; информационный; организационный. В зависимости от стадии развития проблемы на момент начала профилактической работы профилактика бывает нескольких видов: первичная, вторичная и третичная.

#### **Тема 6. Взаимодействие образовательной организации и семьи**

Необходимость взаимодействия школы и семьи в деятельности педагогического коллектива учебного учреждения. Принципы формирования сотрудиических отношений между педагогическим коллективом и семьей. Стратегии реализации взаимодействия школы и семьи: обучающие, вовлекающие и партнерские. Этапы выстраивания взаимоотношений школы и

семьи от советских времен до наших дней. Барьеры в реализации взаимодействия школы и семьи со стороны педагогического коллектива и со стороны родительского сообщества.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.	4	2
2	Насилие в семье как нарушение прав человека	2	
3	Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье.	2	2
4	Виды и формы насилия в отношении детей в семье.	2	
5	Профилактика насилия в семье как технология социально-педагогической работы	2	
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Теоретические основы проблемы насилия детей в семье.	2	2
2	Исторический аспект проблемы насилия в обществе	4	
3	Домашнее насилие как нарушение прав человека.	2	
4	Формы и виды насилия в отношении детей в семье.	4	2
5	Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье.	4	
6	Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье.	2	
7	Профилактика насилия в отношении детей в семье	4	2
8	Защита творческих проектов по профилактике насилия в семье	2	2
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Семья как объект социально-педагогической работы	1. Написание реферата;	15	

		2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря;		26
2	Насилие в семье как нарушение прав человека	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря;	15	26
3	Виды и формы, причины и последствия насилия детей в семье	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря; 4. Разработка творческих проектов по профилактике насилия в семье	19	20
4	Взаимодействие образовательной организации и семьи	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря;	19	20
<b>Итого:</b>			68	92

### **3.7. Курсовые работы (не предусмотрены учебным планом).**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Междисциплинарное обучение:* использование знаний из разных областей (философия, история, педагогика, психология), их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи осуществляются на лекционных и практических занятиях: «Проблемы социальной педагогики в профессиональных изданиях: в учебной, методической и периодической литературе»; «Социальная педагогика как наука, профессиональная деятельность и академическая дисциплина»; «Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности». В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: информационная лекция и обсуждение.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям темы «Организация работы и документация социального педагога»; «Социально-педагогическая работа с разными группами клиентов»; «Характеристика основных субъектов социально-педагогической деятельности». В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: визуализация, проектирование, презентации PowerPoint.

*Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности осуществляется в процессе изучения всего курса дисциплины. В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: доклады студентов, выступления на семинарских занятиях, подготовка студентами совместных презентаций PowerPoint.

В данном разделе необходимо не только привести перечень используемых технологий, но и указать удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (методы проблемного и проектного обучения, деловые и ролевые игры, тренинги, исследовательские и кейс-методы и т.д.).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольное тестирование. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства

представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Гончарова, Т. В. Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье: учебно-методическое пособие / Т. В. Гончарова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 172 с.

2. Гончарова, Т. В. Профилактика насилия в отношении детей в семье как направление деятельности школьного социального педагога по вопросам охраны детства // Образование Луганщины: теория и практика. Научно-методический журнал. – № 3(34). – 2023. – С. 44–49.

3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014г. №1618-р // СПС «КонсультантПлюс»;

4. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 165 с. – ISBN 978-5-85218-512-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32030.html>

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон №124-ФЗ от 24 июля 1998г. (с изменениями от 28.11.2015г. №358-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс»;

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ (с изменениями от 30.12.2015г. №457-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс»

### **б) Дополнительная литература**

1. Шубникова, Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации : учебное пособие / Е.Г. Шубникова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354221>

2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. – 2-е изд., доп. и испр. – Пермь : ПГГПУ, 2016. – 330 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129526>

### **в) Электронные ресурсы:**

1. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)

2. Автономная некоммерческая организация «Семья России» [www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru)

3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART  
<https://www.iprbookshop.ru/138742>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]